

**TITRE DU POSTE :**

Technicienne ou technicien d'éducation spécialisée (TES) affecté.e à des élèves ayant un diagnostic de déficience intellectuelle légère (DIL) un handicap de développement (HD) ou un trouble du spectre autistique (TSA)

SERVICE :

Enfance en difficulté

SUPÉRIEUR IMMÉDIAT/SUPÉRIEURE IMMÉDIATE:

Direction d'école

SOMMAIRE DU POSTE

La personne qui occupe ce poste relève de la direction d'école et a pour rôle d'établir une relation aidante et accompagner des élèves en difficulté qui ont un diagnostic du trouble du spectre autiste, d'une anomalie d'ordre intellectuel tel qu'une déficience intellectuelle légère ou d'un handicap de développement en redonnant ou en préservant la plus grande autonomie possible aux élèves. Collaborer avec les divers membres de l'équipe (direction d'école, enseignants, enseignantes, orthophonistes, conseillers et conseillères pédagogiques, psychométricienne, conseillère en ACA, etc.) ainsi que tous les partenaires communautaires (ergothérapeute, physiothérapeute, travailleurs et travailleuses communautaires, etc.).

FONCTIONS ESSENTIELLES DU POSTE

- ◇ En étroite collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant responsable du programme :
 - Travailler avec l'élève, individuellement ou en groupe, en contexte de retrait partiel, en fonction des besoins des élèves et de l'école. Le travail en contexte de retrait partiel peut être envisagé sur la recommandation de la direction d'école ou de la direction des services aux élèves ;
- ◇ Observer, identifier et répondre aux besoins académiques, sociaux, affectifs, comportementaux, non comportementaux, physiques, sensoriels et de communication de l'élève en adoptant les techniques d'éducation spécialisées en salle de classe ordinaire et dans les programmes alternatifs ;
- ◇ Accompagner et assurer la surveillance de l'élève en classe et lors de déplacements et voir aux besoins particuliers de l'élève tels que l'administration des médicaments, aide pour soins personnels, etc. ;
- ◇ Intervenir auprès de l'élève en situation de crise et/ou urgente en appliquant des techniques d'intervention non violentes en situation de crises ;
- ◇ Peut être appelé à faire de la supervision des élèves, au besoin ;

AUTRES FONCTIONS

- ◇ Doit consulter le PEI (Plan d'enseignement individualisé), le plan de sécurité de l'élève et toutes informations supplémentaires à l'égard du profil de l'élève avec lequel il ou elle intervient ;

- ◇ En étroite collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant responsable du programme :
 - Participer à la mise en œuvre du PEI et fournir les adaptations appropriées ;
 - Accompagner l'élève en salle de classe ou à un programme alternatif lors de la mise en application de ses connaissances et de ses compétences;
 - Surveiller et communiquer les réalisations et les progrès de l'élève en regard des attentes décrites dans le PEI à l'enseignante ou l'enseignant responsable du programme ;
 - Maintenir des communications continues avec tous les intervenantes et intervenants travaillant auprès de l'élève ;
 - Suggérer des modifications au PEI pour l'atteinte des objectifs ;
- ◇ Appuyer la planification et animer les activités quotidiennes à effectuer avec l'élève en vue de l'encourager à s'intégrer davantage et lui fournir les outils pour favoriser son autonomie et le développement d'habiletés de vie et sociales ;
- ◇ Travailler à réduire les écarts de comportements tels comportements agressifs et participer à l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de modification du comportement et de plans de sécurité;
- ◇ Assister l'élève dans l'utilisation de divers logiciels et équipements ;
- ◇ Rechercher et préparer le matériel d'appui pour permettre l'application des stratégies d'intervention et d'adaptation ;
- ◇ Participer aux réunions des diverses équipes de planification pour la mise à jour du PEI et des interventions ;
- ◇ Participer à la collecte de données, rédiger des rapports et des notes de progrès ;
- ◇ S'acquitter de toute autre tâche reliée à ses fonctions.

RESPONSABILITÉS

- ◇ Travailler en étroite collaboration avec l'équipe-école et avec les intervenantes et intervenants du conseil et de diverses agences (Centre de traitement pour enfants, Ressources sur la garde d'enfants, Jeux de mots, Centre d'accès aux soins communautaires, Centres d'accueil, Foyers de groupe, Organismes de placement familial pour enfants) ;
- ◇ Porte l'équipement nécessaire afin de se protéger contre les accidents;
- ◇ Maintien des relations de travail courtoises, respectueuses et harmonieuses avec tous les membres du personnel et de la communauté scolaire;
- ◇ Respecte les lois, règlements, politiques, lignes de conduite et directives qui régissent ses activités.

QUALIFICATIONS ET COMPÉTENCES REQUISES (Y COMPRIS L'EXPÉRIENCE)

Diplômes, brevets, attestations

- ◇ Cours collégial de trois en Techniques d'éducation spécialisée;
- ◇ Formation à point selon les anomalies spécifiques, par exemple :
 - Troubles du spectre autistique (TSA) – pour œuvrer auprès des élèves ayant un TSA
 - Intervention non violente en situation de crise (CPI) et/ou CPI autisme
 - Analyse comportementale appliquée (ACA) et/ou analyse fonctionnelle du comportement (AFC)

Expérience

- ◇ Minimum de 1 an d'expérience le domaine de Techniques d'éducation spécialisée auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle légère (DIL), un handicap de développement (HD) et un trouble du spectre autistique (TSA) pour pouvoir exécuter avec compétence toute la gamme des tâches.

Compétences

- ◇ Démontrer une bonne maîtrise du français et de l'anglais oral et écrit;
- ◇ Capacité à dépister les facteurs d'une situation de crise ou d'un problème sérieux;
- ◇ Démontrer une habileté à maintenir un dossier d'interventions en comportement;
- ◇ Capacité de réagir vite lors des interventions en situation de crise;
- ◇ Faire preuve d'initiative, de créativité et de débrouillardise;
- ◇ Faire preuve de tact, de diplomatie, de discrétion et de discernement ;
- ◇ Être capable de travailler sous pression dans un environnement mouvementé;
- ◇ Être capable de dépister les facteurs de risque et à agir de façon proactive;
- ◇ Savoir travailler en équipe.

CONDITIONS DE TRAVAIL

- ◇ Possibilité d'avoir à lever de l'équipement pouvant aller jusqu'à 10 livres.

SUPERVISION EXERCÉE

- ◇ Sans objet.

CLASSIFICATION DU POSTE

- ◇ Selon l'échelle de rémunération de la convention collective de la FEÉSO.