

TITRE DU POSTE : *Assistant ou assistante en interventions comportementales*

SERVICE :
Services à l'élève

SUPÉRIEUR IMMÉDIAT / SUPÉRIEURE IMMÉDIATE:
Leader du bien-être des élèves

SOMMAIRE DU POSTE

La personne qui occupe ce poste relève de la Leader du bien-être des élèves. Elle a pour rôle d'établir une relation aidante, d'accompagner et d'offrir un soutien à court terme auprès des élèves qui ont un besoin dans des domaines tels que : le domaine socio-affectif, comportemental, familial, relationnel et/ou de maîtrise de soi etc. en préservant la plus grande autonomie possible aux élèves. Elle, il doit appuyer le personnel scolaire et les parents en fournissant des stratégies d'interventions permettant la réussite scolaire et le bien-être de ces élèves. Elle, il doit collaborer avec les divers membres de l'équipe multidisciplinaire (direction d'école, enseignants, enseignantes, technicien ou technicienne d'éducation spécialisé, la leader du bien-être des élèves, conseiller ou conseillère pédagogique en enfance en difficulté, conseiller en assiduité et comportement, travailleuses sociales, psychométriciennes, etc.) et tous les partenaires communautaires.

FONCTIONS

- a. Travailler en étroite collaboration avec l'équipe scolaire et/ou l'équipe d'appui des Services à l'élève;
- b. Établir une relation d'aide avec les élèves et l'équipe scolaire;
- c. Évaluer les besoins des élèves et intervenir;
- d. Procéder à une collecte de renseignements afin de pouvoir établir ou appuyer l'élève, l'équipe scolaire et/ou les parents à établir un plan d'intervention et/ou un plan de sécurité;
- e. Appliquer les techniques d'interventions non violentes en situation de crises;
- f. Travailler avec l'élève de façon individuelle en fonction des besoins ciblés chez l'élève;
- g. Animer des sessions de groupes en fonction des besoins ciblés chez un groupe d'élèves;
- h. Maintenir des communications continues avec toutes les intervenantes et tous les intervenants travaillant auprès de l'élève en fonction des besoins ciblés;
- i. Rechercher et préparer le matériel d'appui pour permettre l'application des stratégies à l'élève, à l'équipe scolaire et aux parents;
- j. Appuyer l'équipe des Services à l'élève lors de formation des membres du personnel, des élèves et des parents;
- k. Participer aux diverses réunions d'équipe;
- l. Travailler en étroite collaboration avec les partenaires communautaires;

- m. Maintenir un dossier en bonne et due forme pour chaque élève (rapports et notes évolutives);
- n. Effectuer toute autre tâche reliée à ses fonctions.

QUALIFICATIONS ET COMPÉTENCES REQUISES (Y COMPRIS L'EXPÉRIENCE)

Diplômes, brevets, attestations

- ◇ Cours collégial en Techniques d'éducation spécialisée (cours de trois ans);
- ◇ Formation d'instructeur en *Non Violent Crisis Intervention* du Crisis Prevention Institute
- ◇ Formation en *Gestion de stress suite à un incident critique (GSIC)*
- ◇ Formation en Évaluation du risque et de la menace (ERM)
- ◇ Formation en évaluation du risque de suicide - *Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST)*

Expérience antérieure

- ◇ Minimum de cinq années d'expérience dans le domaine de l'éducation des élèves en difficulté à titre de TES dans un programme de l'Article 23 ou un programme de comportement.

Compétences

- ◇ Travailler en collaboration avec une équipe multidisciplinaire (leader du bien-être des élèves, conseillers et conseillères pédagogiques, direction d'école, enseignants et enseignantes, personnel du secteur des Services à l'élève, etc.);
- ◇ Posséder un esprit d'analyse et de synthèse de manière à pouvoir cerner les problèmes, obtenir des renseignements, établir des faits et formuler des recommandations valables;
- ◇ Appuyer l'équipe scolaire dans l'observation, la collecte et l'analyse de données, la formulation de plans d'intervention et de sécurité;
- ◇ Établir des liens avec les services communautaires;
- ◇ S'exprimer très bien, tant à l'oral qu'à l'écrit;
- ◇ Faire preuve de discrétion;
- ◇ Faire preuve d'initiative et de débrouillardise;
- ◇ Capacité à dépister les facteurs de risque et à réagir de façon proactive et rapidité en situation de crise;
- ◇ Être capable de travailler sous pression dans un environnement mouvementé.

CONDITIONS DE TRAVAIL

- ◇ Déplacements en voiture.
- ◇ Possibilité d'avoir à lever de l'équipement pouvant aller jusqu'à 10 livres.

SUPERVISION EXERCÉE

- ◇ Sans objet

CLASSIFICATION DU POSTE

- ◇ Selon l'échelle de rémunération de la convention collective de la FEÉSO.